



Choi Wan St. Joseph's Primary School

彩雲聖若瑟小學

2021~2022 年度  
周年校務計劃書



# 彩雲聖若瑟小學

## 周年校務計劃書

二零二一 / 二零二二年度

### 目錄

關注事項	頁數
1. 以天主教教育核心價值為中心，發展學生正向文化，活出幸福美滿人生	P.1 - P.3
2. 推動學生自主學習，提升學生積極、主動的學習態度	P.4 - P.5
3. 延展全方位學習經歷，發展學生潛能	P.6 - P.8

關注事項一：以天主教教育核心價值為中心，發展學生正向文化，活出幸福美滿人生。

全年目標：推動真理及愛德培育，推廣正向文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以天主教教育核心價值為中心，透過正向教育的核心內容，培養學生正向情緒及健康的生活方式，建構和諧關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過宗教活動及校本核心價值教育課程(真理/愛德)，讓學生認識理念及於生活中實踐                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宗教活動                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於價值教育週會加入延伸或跟進活動</li> <li>- 宗教週以真理/愛德為主題進行不同類型的活動</li> <li>- 定期舉行「真理/愛德」小遊戲</li> </ul> </li> <li>➤ 校本核心價值教育課程                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 進行核心價值教育課</li> <li>- 各科課程配合核心價值</li> <li>- 其他價值觀教育於價值教育課程內容配合核心價值</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>大型學科活動/親子活動日以「真理/愛德」為主題，在活動的同時亦滲入核心價值元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%老師認為課程能有效地傳遞核心價值教育的理念。</li> <li>80%學生能認識核心價值教育的訊息。</li> <li>校本課程的設計能顯示學生明白核心價值的理念。</li> <li>大型學科活動日以「真理/愛德」為主題，參與者透過活動認同核心價值的理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程設計及課堂檢討(老師、學生意見收集)</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>有關科組會議/活動檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>上下學期各一次依各科內容配合</li> <li>大型學科活動/親子活動日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>價值教育組</li> <li>訓輔組</li> <li>宗教科</li> <li>全體老師</li> <li>各科主席(收集本科資料)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂檢討</li> <li>問卷</li> <li>會議紀錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過專業培訓及分享會，強化教師的共同理念，推動「正向教育」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為自己能透過專業培訓及分享會，強化「正向教育」的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>訓輔組</li> <li>全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關培訓機構</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>修訂班本的「班級經營」活動及獎勵計劃，滲入情緒管理及健康生活方式內容，並透過班本活動營造正面的師生關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為修訂的班級經營活動及獎勵計劃能營造正面的師生關係</li> <li>APASO 問卷數據比上一年數據有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>APASO 問卷(P.3-6) (師生關係)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>價值教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位獎勵小冊子</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動靜觀文化，學生透過 paws b 課程，建立正向情緒，讓他們更快樂，更冷靜和更滿足。</li> <li>於 P.5 進行 paws b 課程</li> <li>舉行與靜觀有關的學生講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%參與學生認同學習 Paws b 課程後，更能管理自己的情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生行為檢視</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>學生訪談</li> <li>APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程資源</li> </ul>
2. 透過不同形式的正向教育活動，提升學生的投入及成就感，追求正向意義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過認識「性格強項」，發掘學生的優點及才能；按學生成長需要，透過不同的價值教育活動建立個人的性格強項，提升正向情緒及成就感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>讓全校學生認識「性格強項」</li> <li>於平日教學中能以具體的描述欣賞學生行為</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為相關活動能令他們獲得成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> <li>學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位獎勵小冊子</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展欣賞文化，推動全校師生欣賞自己及他人的優點。 <ul style="list-style-type: none"> <li>進行讚賞你 2.0 活動</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為相關活動能令他們獲得滿足感並能於讚賞存摺內紀錄被讚賞情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讚賞存摺 2.0</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行歷奇活動，讓學生體驗心流，從而帶來投入感及滿足感。</li> <li>➤ P.5 於學期初進行</li> <li>➤ P.6 於教育營加入歷奇元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為活動能提升投入感及滿足感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「體驗失敗」：設計挑戰學生能力的任務，讓學生體驗「失敗」，透過於活動的分享，轉化失望為下一次活動的動力，從而鼓勵學生跨越失敗，不怕面對挑戰，最後能學習向別人求助、解決問題能力及提升抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為自己掌握此思維要點</li> <li>70%學生認為自己嘗試運用此思維要點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期末</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>

關注事項二：推動學生自主學習，提升學生積極、主動的學習態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過專業進修、共同備課、同儕觀課、議課及教學分享會，讓老師共同設計以學生為本的課堂，提升學生學習效能。</li> <li>中英數常的教學設計扣連課前預習、課堂教學(以學生為中心，如：小組活動、電子學習、探究活動等)，引發學生主動學習的興趣。</li> <li>中英數常透過課業設計(如：分層課業、有趣課業)及教學策略(如：合作學習、提問技巧)，照顧學生的學習多樣性，加強不同能力學生的學習興趣及增進知識。</li> <li>教師在教學上指導學生不同的學習策略(如閱讀策略、思維策略、解難策略、摘錄筆記策略等)，讓學生掌握所學，培養學生自主學習的能力。</li> <li>透過專題研習/假期自學任務，讓學生按個人能力及興趣，自訂學習目標，提升學習上的主動性，促進自主學習。</li> <li>持續強化各科組的聯繫，透過跨科學習、跨課程閱讀、STEM課程，提升學生的共通能力，促進學生學習的自主性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為相關的專業進修、備課、觀課、議課及教學分享能有助設計以學生為本的課堂，提升學生的學習效能。</li> <li>50%的課堂設計能以學生為本。</li> <li>課業設計能夠促進學生自主學習。</li> <li>70%學生能運用相關的學習策略於學習中。</li> <li>50%學生能完成專題研習/假期自學任務。</li> <li>80%學生認同跨科課程能培養學生自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課紀錄</li> <li>觀課紀錄</li> <li>課業</li> <li>課堂觀察</li> <li>工作坊/分享會紀錄</li> <li>問卷調查(教師、學生)</li> <li>訪問(學生)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主席</li> <li>執教人</li> <li>閱讀組</li> <li>資訊科技組</li> <li>校長</li> <li>評鑑老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集體備課紀錄</li> <li>觀課表</li> <li>科會議紀錄及活動檢討</li> <li>教師及學生問卷</li> <li>學生課業</li> <li>學生訪問紀錄</li> <li>教師出席工作坊/分享會紀錄</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化進展性評估，促進學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過專業進修及校外專業支援，提升教師的專業能量，善用評估數據，分析學生的學習表現，並在共同備課中設計適切課程與學習內容，改善教學策略。</li> <li>培養學生自我反思的能力： <ul style="list-style-type: none"> <li>利用電子學習工具及平台，讓學生對自己的學習進行檢視，學會自我改進。</li> <li>透過老師的回饋、學生自評、互評、家長評估，讓學生知道自己在當下的學習的強弱，加以改進。</li> </ul> </li> <li>課程組與家教會合作，為家長舉辦有關評估素養的講座，協助家長從評估結果獲取有用的資訊，幫助子女更好地學習，並展現更好的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師能運用學生的評估數據，分析學生的學習表現，修訂學習內容。</li> <li>70%學生能透過電子學習工具及平台、多方參與評估瞭解自己的學習情況，並加以改進。</li> <li>25%學生能在測考表現中有所改進。</li> <li>考績觀課表教學組織的「回饋及跟進」評鑑範疇，70%的課堂達4等或以上。</li> <li>80%家長認同相關的講座能協助他們從評估結果獲取有用的資訊，幫助子女學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>評估表</li> <li>備課紀錄</li> <li>學生成績分析</li> <li>學生試卷分析</li> <li>問卷調查(教師、學生、家長)</li> <li>訪問(學生)</li> <li>工作坊/分享會紀錄</li> <li>觀課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主席</li> <li>執教人</li> <li>副校長</li> <li>校長</li> <li>評鑑老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集體備課紀錄</li> <li>觀課表</li> <li>電子學習工具及平台</li> <li>教師、學生及家長問卷</li> <li>電子數據平台</li> <li>教師出席工作坊/分享會紀錄</li> <li>家長評估表</li> <li>學生訪問紀錄</li> </ul>

### 關注事項三：延展全方位學習經歷，發展學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
1. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。	<p>1. 優化各學科「活動日」，提升學生對不同學習領域的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>部份科目合作舉辦跨學科活動日或主題學習日等，包括：視藝及音樂科、中文及普通話科、宗教、STEM(常識)、數學，讓學生在多元化學習環境下發揮創意、明辨思考、協作及解難的能力。</li> <li>增加「科活動」的趣味性，並優化成果展示方式，讓更多學生樂於參加學科活動日。</li> <li>科活動日有出色表現的學生，表演片段均在「校園電視台—彩雲之星」頻道播放。</li> </ul> <p>2. 豐富「活學好輕 Zone」學習活動的形式及內容，提升學生的多元智能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生每星期能參與兩節「活學好輕 Zone」時段，學生每學年經歷中普、英文、數學、常識(STEM)、視音(藝術)、體育的特別課程，而課程能發展學生的多元智能。</li> <li>透過不同渠道，如：「校園電視台」、學校網頁、Google Classroom、校園壁報等，展示學生學習的過程或成果。</li> </ul>	<p>1. 科活動日：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生喜歡學科活動日，並認同自己在科活動有出色表現。</li> <li>70%學生喜歡觀看「校園電視台」上載科活動日片段。</li> </ul> <p>2. 活學好輕 Zone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能設計課堂以外有趣生動的學習活動。</li> <li>70%學生於「活學好輕 Zone」的課堂活動中表現投入、自信及願意分享學習經驗或成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視活動計劃書及活動檢討</li> <li>學生問卷</li> <li>觀察學生在「活動日」的表現</li> <li>檢視 APASO「自我概念」</li> <li>觀察學生在「活學」時的上課情況</li> <li>檢視「活學」設計教案或相關教材</li> <li>檢視學生生活動或學習成果。</li> </ul>	<p>各科組活動： 10月至5月</p> <p>10月至5月</p>	<p>科統籌及科主任 資訊科技組(協助)</p> <p>各科統籌及主席/全方位活動主任 資訊科技組(協助) 副校長(協助評估)</p>	<p>活動日計劃書及檢討及活動片段 科組會議紀錄 學生問卷 APASO</p> <p>活學好輕 Zone 課程設計 觀課紀錄 學生學習成果</p>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
1. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，並啟發潛能。	<p>3. 重整閱讀活動的形式及內容，提升學生閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於周五(隔周)安排師生閱讀時間，包括師生共讀、圖書分享、大哥哥大姐姐伴讀、跨學科閱讀等。</li> <li>透過「校園電視台」讓學生分享閱讀心得，提升學生對閱讀的興趣及提升自信。</li> </ul>	<p>3. 閱讀時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%班別借閱圖書的數量比去年有提升</li> <li>70%學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣。</li> <li>70%學生能完成閱讀獎勵計劃</li> <li>APASO 結果顯示學生對閱讀的興趣跟去年比較有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視閱讀組活動設計及計劃檢討</li> <li>檢視學生的借書量</li> <li>閱讀獎勵計劃</li> <li>APASO(閱讀)</li> </ul>	10月至5月	<p>圖書館主任/閱讀組</p> <p>課程主任/副校長</p> <p>協助評估</p> <p>資訊科技組協助</p>	<p>圖書館借書紀錄</p> <p>閱讀組周年計劃及會議紀錄</p> <p>APASO 閱讀獎勵計劃紀錄</p>
	<p>4. 持續優化校園的「學習氛圍」，強化校園的宗教及語境氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續優化學校宗教氛圍，包括環境氛圍、周會、慶節活動、祈禱、小先鋒及小若瑟團集隊活動等，加強學生對天主的認識，從而提升學生「靈性」的發展。</li> <li>英、普科善用「校園電視台—語文達人 Show」，讓學生在電台中表現自己英文及普通話的口語能力，展示兩文三語的口才。</li> </ul>	<p>4. 「學習氛圍」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生表示自己能透過各項宗教科活動加深對天主的認識，並願意以基督為榜樣，做到愛天主、愛近人、愛自己。</li> <li>75%老師認同有關活動安排有助營造校園學習氣氛，提升學生的學習動機</li> <li>70%學生曾觀看「校園電視台頻道_語文達人 Show」並表示喜歡節目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視宗教周活動檢討、學生於宗教活動的表現</li> <li>學生問卷</li> <li>記錄「校園電視台」收看率</li> <li>記錄學生參與電台節目人次</li> </ul>	10月至5月	<p>宗教/英文/普通話科統籌及主席</p> <p>資訊科技組(協助)</p> <p>副校長(評估)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教科/英文科/普通話會議紀錄</li> <li>學生問卷活動紀錄及報告</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需 資源
<p>2. 學生能透過不同的表現機會，提升自信，突破自我。</p>	<p>1. 為學生提供不同形式的群體活動，包括表演及服務，增加學生表現及肯定自我的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立學校制服團隊的「健康正面」形象，包括隊員形象照、三月校訊介紹制服隊員，提升隊員的自信。</li> <li>• 為隊員提供外出服務前訓練、回饋及適切的獎勵嘉許，從而提升他們的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與團隊包括：男女童軍、公益少年團、紅十字會少年團、基督小先鋒。</li> <li>- 九月校訊(或「校園電視台」)展示各團員的服務活動片段及分享心得。</li> <li>- 最佳團員選舉，由團員互相選出一名最出色的成員，團員將獲嘉許。</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 透過不同的比賽及訓練，提升學生自信，並展現學生潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合學生學會自訂目標計劃，學生參加比賽或校外試前，訓練或負責老師會與學生共同訂定訓練目標，包括練習日期、時間、訓練進程、目標分數等。完成比賽後，學生自我反思練習過程的得著。包括：朗誦節、音樂節、視藝科比賽、體育科比賽、奧數、劍橋試。</li> <li>• 鼓勵學生參與比賽及活動：各科組積極安排學生參與比賽及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%團員滿意自己在服務活動中的表現</li> <li>• 80%團員認同計劃能增強自信，突破自我</li> <li>• 85%老師認同團員表現理想及能積極參與活動</li> <li>• 70%學生能成功達到自訂的比賽或考試成績</li> <li>• 70%學生曾參與校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察團員活動時的表現</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷及意見</li> <li>• 檢視學生全方位小冊子</li> <li>• 檢視比賽成績及結果</li> <li>• 檢視各科比賽記錄</li> </ul>	<p>9月至5月</p> <p>11月至4月</p> <p>1月 / 5月</p>	<p>制服團隊 領隊老師</p> <p>全方位活動組 主任/副校長 協助評估</p> <p>全方位活動組/ 音樂科/視藝科/體育科/數學科/英文科/ 副校長</p> <p>各科組主席/ 副校長</p>	<p>學生服務紀錄 團隊會議紀錄</p> <p>教師及學生問卷</p> <p>全方位活動手冊</p> <p>比賽成績及校外考試成績</p> <p>科組參與比賽紀錄</p>