

為了減輕教師的工作負擔，學校運用「學校發展津貼」聘請教學助理、IT 技術員、IT 行政助理、文書助理，外聘教練及興趣小組導師，購買服務等，並為每一項目擬定工作及薪酬開支計劃(以下簡稱「此計劃」)。學校於學期終發出問卷，收集教師意見，作為計劃的評估，共收回問卷 35 份。

A1.合約教師

75% 教師同意此計劃能減輕教學工作負擔，使教師有更充裕的時間準備培育學生的工作，關心和照顧學生的需要。

72.2% 教師同意此計劃能讓他/她專注於課程發展，策劃課程和教學計劃的工作。

A2.文書助理(支援 SEN 學生)

教師同意教學助理在不同方面可提供協助，如能減輕教學工作負擔，使他們有更充裕的時間準備培育學生的工作和照顧學生的需要(86.2%)。能協助製作教材(80.6%)。能助照顧學生個別差異，支援能力稍遜學生 (77.8%)。

A3.教學助理（支援電子學習）

教師認為教學助理能在以下方面支援電子學習：減輕教師在準備電子學習教材的工作量(91.6%)。支援學生的課堂電子學習(97.2%)。

A4.教學助理(牧民助理)

本年度未有聘任牧民助理。

A5.資訊科技技術員

教師認為資訊科技技術員能支援學生的課堂電子學習、協助上電腦課時照顧學生和協助使用多媒體教材、為教師提供資訊科技的技術支援、管理電腦室、協助教師應用網上教學平台(例如網上測驗、網上問卷調查等)、協助教師輸入、編輯及製作簡易教材、協助製作及剪裁多媒體教材、協助拍攝各項活動及整理數碼照片並能更新學校網頁及管理智能卡系統。(100%)

A6 兼職外籍英語教師

學生表現非常好，上課時非常投入，樂勇於嘗試，秩序大致良好。根據外籍英語教師課後評語，的說話技巧良好，字彙足夠，但流暢度及語調上要再多練習。大部分學生演說時表現主動、自信，作為聆聽者時亦能尊重他人。

B 專業支援—專題教師培訓及素養提升（自主學習）

通過全體教師工作坊，能強化教師對校內學生「自主學習」素質的認知。透過科組工作坊，能優化課堂設計，提升學生「自主學習」素質。從數常兩科焦點式觀課及課堂教學分析的交流聚會，有助來年設計有利學生「自主學習」學與教歷程，培養學生學習技巧（例如摘錄及組織重點、規劃及反思個人學習）。

C1 英文劍橋 FLYER, KET 考試訓練

於課外活動時段進行訓練，19 位學生於 15/9/2019 參與英文劍橋 FLYER 考試，成績有待公佈。18-19 因考試日期於七月尾才公佈，學生未能趕及報名日期，校長得悉此決定，故決定今年取消報考 KET。

C2.小學普通話水平考試訓練

本年度透過津貼計劃受支助的學生有 30 人，每人有 200 元津貼。學生報考人數由去年 21 名增至 37 名。在老師適當的指導下，學生都能積極參與訓練。是次考試成績如下: A 等 1 人、B 等 16 人、C 等 16 人; 而去年成績是: A 等 3 人; B 等 6 人; C 等 10 人。

雖然取得 A 等學生人數沒有明顯增加，但同學因獲得部分津貼而有機會參與公開考試，能夠擴闊眼界與視野，不失為一次良好的學習經驗。

C3 視藝拔尖班

大部份學生均認同導師具備專業知識教導他們繪畫、構圖和用色的技巧。在學生創作的過程中，大部份學生均認同導師能提供正面且具體的建議，協助他們增加知識和改善技巧。導師在學期末能清晰地評估學生表現，並作出合適的建議，有助於學生的學習和老師的教學回饋。

C4 歷奇訓練 (抗逆小兵團)

學校與明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務合辦「抗逆小兵團」歷奇訓練活動，計劃於 2018 年 9 月 26 日(星期三)舉行了營前訓練活動並於 2018 年 9 月 28 日(星期五)進行了歷奇訓練日營，對象為全級小五學生。

成效檢討重點:

1) 問卷結果

訓練營出席人數共 104 人，營前會及訓練營共收回 104 份前後測檢討問卷，當中 98 份有效，另有 7 份為未完成前測或後測部份。

2) 營前會準備

參加者在營前會中，先訂定營內規則及獎勵計劃、了解入營須知等。工作人員邀請參加者準備全程全情投入的心情，預備接受訓練營中的挑戰，全部參加者均回應表示已準備接受挑戰。

3)營會訓練成果:

自律守規：參加者在訓練營活動中，需要學習自律守規，工作員要求參加者準時集隊及報導，每組均曾派出參加者點人數及作出匯報。參加者能由最初不肯定的語氣，到肯定及主動點人數及前來報數，反映參加者明白守時守規的重要，並能從累積經驗中，建立自信心。

珍惜資源：活動要求參加者不要浪費食物，參加者能全部食完四碟餸菜。反映參加者均有能力突破自己的想像及限制，參加者均滿意自己能完成訂定目標，未有浪費的成果。

訂定目標：在遊戲活動中，參加者均展現出分工合作精神，在有限的討論時間內，參加者嘗試

分工及帶領活動。例如在大腳八環節中，參加者從實踐練習中，找到向前行走的方法。在過程中，參加者曾出現未能合作，有氣餒情況及爭吵出現。但在冷靜後，亦能重整及同心合力面對挑戰。反映挑戰解難活動中，團隊專注於面對解難過程，有助參加者立正向思維及能量，能同心協力解決困難，提升與人合作的能力。

領導能力：在不同項目中，均可見各少組參加者嘗試主動提出意見，即使如在大腳八活動中遇到困難，透過工作員解說及提示後，參加者均能重整小組合作表現，並能帶領小組完成不同任務。透過活動讓參加者發揮帶領能力的潛能，因此，有 32% 參加者表示領導能力有提升。

能力提升：活動以 4 班同學分為 5 組別進行，從參加者在前後測檢討問卷結果可見，參與歷奇訓練後，32% 參加者表示領導能力有提升、26% 參加者表示解難能力有提升、19%、14%、12% 及 20% 參加者表示其溝通能力、和同學相處、服從和合群能力有提升。在後測問卷的整體平均分中，相處能力及整體表現均為 40 分，反映參加者均滿意與同級同學合作交流及相處，活動有助提升整級同學的凝聚相處，整體參加者亦滿意對整日歷奇任務挑戰之表現。透過參與多項歷奇團隊挑戰任務，有助參加者學習溝通、領導技巧、服從能力、提升自信心及解難能力，對參加者均有正面成長幫助。

4) 認識自己

參加者在前後測檢討問卷結果可見，參加者在不同項目中，表示表現未如理想。工作員發展這些參加者中，前測問卷均填寫表現良好或表現卓越，並於後測問卷填寫尚可接受或以下評分。工作員相信當中部份參加者透過是次歷奇訓練營，可讓參加者更認識自己期望表現與實質能力的差異，提升自我認識，因而於各項目評分中反映出表現未如理想。

5) 建議

由於營前會有個別參加者因事未能參與，以致部份前後測問卷未能有效反映出參加者的轉變。建議日後鼓勵參加者出席營前會，或預先派發前測問卷予參加者填寫。另外，預留更多講解及解說時間，在不同活動環節均有足夠的解說，讓各參加者有明確的體會及得著，再提供足夠空間讓他們檢視個人之表現及填寫問卷，令檢討更能反映出參加者之轉及活動成效。

建議明年有同類活動，在活動設計及計劃上，可減少類形接近的體驗活動(如阿瑪遜河活動)，而換取學生能就體驗活動後，有更多溝通及討論的交流機會。同時可以預留更多時間作步操練習，以提升學生紀律及凝聚力。

C5 製作 youtuber 視頻課程

參與學生認為自己增加對拍攝 youtuber 的認識(打燈和收音)及認為自己增強自信(如構思劇本和表達技巧)。同時，學生亦滿意活動各項安排。最後，課程製作了 9 段影片，亦將會播放予全校學生觀賞。

C6 小提琴課程

學生能積極地學習，並掌握彈奏小提琴的技巧。他們參加了最少 2 次的校內或校外演出，在部分演出時更能背譜演出，表現出專注力和自信心。在是次計劃中，有 15 位學生合資格參與，最後有 14 位能達標。

C7. 舞動樂小組

所有同學透過課堂常規及舞蹈技巧訓練，逐漸掌握他們的身體語言能力。大部份同學的專注力及自信心有所提升，並於學期終結業禮積極參與表演。

C8 興趣小組（韻律小苗）

本年度聘請香港領先體育及創藝教育中心有限公司導師擔任整個學年的二年級芭蕾舞小組導師。16位曾參加芭蕾舞小組的學生均在問卷調查中表達意見：100%學生對此課程感到十分滿意。100%學生十分認同以上課程能加強他們的肢體靈活性和協調能力。94%學生十分認同此課程的導師能照顧她們學習舞蹈的需要，並能緊貼學習進度，由淺入深。由此可見導師關注學生的學習進度、知識和技能方面的教授的成效均能配合得妥當。

C9 興趣小組（爵士舞）(明)

本年度聘請香港領先體育及創藝教育中心有限公司之導師擔任上、下學期二年級爵士舞導師。12位曾參加爵士舞的學生均在問卷調查中表達意見：83%同學表示對爵士舞課程感十分滿意，17%同學表示對課程感滿意。100%學生十分認同此課程能加強他們的肢體靈活性和協調能力這兩方面的體適能。83%學生十分認同自己能學習到與爵士舞相關的知識和技能。100%學生表示導師能照顧他們的學習需要，導師能緊貼學習進度，課程由淺入深。由問卷中可見導師在教授進度、知識和技能方面的成效均優良。

D. 中樂團經費津貼

本校中樂團於本年聘任吳朝勝老師及香港青少年國樂團成員任教樂器班及中樂團，透過中樂導師的悉心教導，同學們的專注練習和家長們的積極支持，中樂團本年度的表現令人滿意，例如在由康文署舉辦的香港青年音樂匯演—中樂團 小學組比賽中獲得「優異獎」。

在本年度「飛躍彩雲 2019 綜藝表演晚會」節目中，中樂團合奏亦能充分表現出團隊合作精神，表現獲一致好評。

除了以上的表演之外，中樂團亦曾在二零一八年九月為黃大仙區學校巡禮表演，二零一八年十二月到九龍灣德福廣場參與「聖誕歌聲嘉年華」表演，二零一九年八月出席本校小一家長會推介中樂團表演。

E. 體育教練

本年度體育科外聘教練項目包括田徑、乒乓球、排球、花式跳繩、足球、籃球。體育科老師認同教練的工作具成效。根據負責老師的觀察，同學參與訓練後，體質有所增強，技巧亦有所提升，組員對參與體育比賽更具信心，表現積極。在各項的校外賽事的表現更覺成熟及有進步。與教練多番商討之後，教學成效更覺顯著。當中的足球及籃球訓練屬重開項目，同學參與踴躍，技巧亦有所提升。