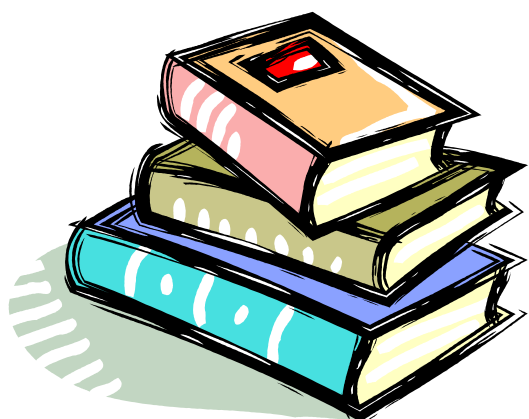




Choi Wan St. Joseph's Primary School

彩雲聖若瑟小學



學校發展計劃書

二零一八至二零二一年度

彩雲聖若瑟小學

學校發展計劃書

二零一八 至 二零二一年度

目錄

一. 關注事項	頁數
(一) 以天主教教育核心價值為本, 推展正向教育, 建立學校正面文化	P. 1-P. 2
(二) 推動學生自主學習, 培養「愛」學習「樂」求知的精神	P. 3-P. 5
(三) 擴闊學生視野, 創設多元學習經歷, 提升學生學習能力	P. 6

2018-2021 學校發展計劃

關注事項 (一)	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
以天主教教育核心價值為本，推展正向教育，建立學校正面文化	1. 強化校內人脈的正向關係，發揮「愛德」精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業培訓及核心價值分享會，讓教師具共同理念，由個人出發，推動「正向教育」。 ● 增加教師級團隊的共聚時間，加強團體歸屬感，營造正向的專業環境。 	✓	✓	✓
	A. 教職員對正向教育有共同的理念				
	B. 建立緊密的師生關係，提升學生的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ● 「守護天使計劃」：按學生成長需要，每年選取部分年級，教師帶領若干同學以小組形式進行以「性格優勢」為框架的建構性活動。 ● 透過班本的「班級經營」活動，建立正面的師生關係。 	✓	✓	✓
	C. 增強教師與家長的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業培訓，讓教師掌握更多與家長正面溝通的方法。 ● 透過活動建立教師與家長的夥伴關係。 	✓	✓	✓
	D. 提供機會讓家長提升人際溝通能力及與子女的溝通技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排「人際溝通」及「與子女作有效溝通」的家長教育課程。 	✓	✓	✓
E. 建構和諧的同學關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過核心價值教育課，建立學生的正向思維。 ● 培訓學生作「調解員」，營造和諧的校園。 ● 鼓勵欣賞文化，學會欣賞自己及他人的優點。 	✓	✓	✓	
	(愛德)				

關注事項 (一)	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
以天主教教育核心價值為本，推展正向教育，建立學校正面文化	2. 學會追求正向的情緒和健康生活的方法，於身心靈上活出豐盛人生 (生命)	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行靜觀練習，改善心理和生理的狀態。 ● 學習課間休息運動。 ● 學習情緒管理/放鬆的方法。 ● 養成健康飲食的習慣。 ● 熱愛運動。 		✓	✓
	3. 啟發學生創建心流(flow), 對事物具正向投入感 (生命)	<ul style="list-style-type: none"> ● 「由 Play Hard 至 Work Hard」: 透過簡單的歷奇活動讓學生體驗「心流」的感覺 ● 老師從創建心流的角度去探討學生對班級學習活動的投入狀態，與學生共同檢討。 		✓	
	4. 推動學生追求生活中的正向意義 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能面對逆境，懂得求助 ● 積極參與，關心社羣 (真理)	<ul style="list-style-type: none"> ● 「體驗失敗」: 設計挑戰學生能力的任務，讓學生體驗「失敗」，從而鼓勵學生求助，另一方面亦鼓勵學生對「求助」作出貢獻。 ● 定期表揚積極服務的學生 			✓
	5. 協助學生建立成長型思維，追求正向的成就感 (真理)	<ul style="list-style-type: none"> ● 「班本目標」: 用性格優勢，訂立全班目標，共同達到某一特質。 ● 鼓勵訂立個人目標。 ● 多讚賞，建立欣賞文化。 			✓

關注事項 (二)	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
推動學生自主學習，培養「愛」學習「樂」求知的精神	1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 實施有效而切合學生需要的教學策略(設計以學生為中心，設計有趣、多元化的學習方法或活動，如：遊戲、比賽、角色扮演、小組活動或討論、匯報、影片、實驗或實作活動、探究活動等)，從而提升學生的學習動機。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 強化各科組的聯繫，透過跨科協作活動培養學生的學習興趣。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 善用小班教學的優勢/合作學習/電子平台的功能，增加師生互動、生生互動的機會，從而提升學生對學習的興趣。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 校園環境配合：在校園四周，定期張貼有趣的問題，誘發學生主動尋找答案。 	全校性	班本	班本自設題
		<ul style="list-style-type: none"> ● 完善課程框架，優化課業，為學生創造更多空間進行自學。(閱讀/網上學習/資料搜集等) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 針對主題活動加入專題研習、跨科閱讀，結合各學習領域，以豐富學生的學習。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦觀課目的(以學生為中心) 18-19年：加強合作學習的應用/電子學習 19-21年：電子學習/自主學習 	18-19	19-20	20-21

關注事項 (二)	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
推動學生自主學習，培養「愛」學習「樂」求知的精神	2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 分階段協助學生建立自主學習模式：「*明確目標--預習策略--課堂學習--適當評估-結果分析-回饋(挑戰自己或改善學習)」逐步提昇學生自主學習的效能。 透過電子學習，加強課堂內外學習的配合，讓學生更有效地進行自學或延伸學習的活動。(「課前預習」、「課堂學習」、「課後研習」的主動性) 讓學生掌握不同的認知策略，提供高層次思考空間及挑戰機會，讓學生建構知識，發展自主學習的能力。 18-19年：開展運用 Flipped Classroom / Google Classroom 19-21年：發展 Google Classroom 設獎勵計畫以鼓勵學生自學。 課程組與家教會合作，為家長舉辦有關學習策略的講座，讓家長能協助子女更有效地學習。 	✓	✓	✓
	3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化照顧不同能力學生的策略。(例如：分層課業、課堂活動設計等) 學生可因應自己的能力及需要，自訂適切而可達至的目標，藉此提升學習表現。 延展上一周期「資優教育普及化」，各科有系統地滲入學習策略，包括思維訓練(思維十三式 / 六頂思考帽子 / KWL 等)及閱讀策略於課程內。 18-20年：中/英/數/常科試行將已發展的各種學習策略及思維訓練，編排於課程內。 	✓	✓	✓

關注事項 (二)	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
推動學生自主學習，培養「愛」學習「樂」求知的精神	4. 優化校本課程，加入新學習元素， 例如:STEM、編程，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化現有課程設計，有系統地在常識、數學及電腦課程內滲入STEM的學習元素，培養學生探究精神，擴闊科創視野，促進學習成效。 • 重整常識科和電腦科校本課程架構及內容，創造時間和空間，進行解難活動，例如:編寫程式。 • 設立STEM Room。 	✓ ✓ (設置)	✓ ✓ (運用)	✓ ✓ (優化)
	5. 提升教師學教效能	<ul style="list-style-type: none"> • 透過專業進修(教師發展日/教師研習日等)，讓教師對自主學習/電子學習有更深的認識。 • 透過集體備課、課堂學習研究、分享會及觀課，探討合適自主學習策略，並應用在教學中。 • 鼓勵教師參與自主學習/STEM/IT的工作坊。 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項 (三)	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 (1819)	第二年 (1920)	第三年 (2021)
擴闊學生視野，創設多元學習經歷，提升學生學習能力	1. 營造一個適切的學習環境，讓學生在遊戲、語境、宗教、藝術、康體的氛圍下，增強學生學習動機和興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建構全校參與的學習環境，促進各種學科活動推行。 <ul style="list-style-type: none"> • 配合學校發展步伐，讓教師逐步開發或優化不同的學習環境。 • 加強校園學習環境的設置，增加學生使用的機會。 • 營造學生樂於參與活動及勇於表達的氣氛。 ➤ 營造校園的學習環境氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> • 設置遊戲、語境、宗教、藝術、康體的活動地方，讓學生積極參與，增強學習興趣。 • 有關科組擬訂三年(2018-2021)發展計劃，包括：英文科、普通話科、宗教科、視藝科、音樂科、體育科、課外活動組。 	✓	✓	✓
	2. 善用校外資源，安排全方位學習、境外交流活動，擴闊學生視野，豐富學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵教師在課堂外為學生引入不同形式的學習任務及活動，豐富學生五種基要的學習經歷。(德育及公民教育、社會服務、體藝發展) ➤ 安排學生參與境外交流活動。 	✓	✓	✓
	3. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供適當的空間 以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能。 ➤ 鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣。 ➤ 增加學生表現及參觀展覽機會，提升自信心及學習欣賞別人。 ➤ 透過選拔及有系統的培訓，照顧學生多樣性。 	✓	✓	✓