



Choi Wan St. Joseph's Primary School

彩雲聖若瑟小學



2018-2019 年度

周年校務計劃書

彩雲聖若瑟小學

周年校務計劃書

二零一八 / 二零一九年度

目錄

關注事項	頁數
1. 以天主教教育核心價值為本, 推展正向教育, 建立學校正面文化	P.1 - P.5
2. 推動學生自主學習, 培養「愛」學習「樂」求知的精神	P.6 - P.11
3. 擴闊學生視野, 創設多元學習經歷, 提升學生學習能力	P.12 - P.15

2018-2019 周年計劃

關注事項一：以天主教教育核心價值為本，推展正向教育，建立學校正面文化

全年目標：強化校內人脈的正向關係，發揮「愛德」精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師對正向教育有共同的理念	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業培訓及核心價值分享會，讓教師具共同理念，由個人出發，推動「正向教育」。 	<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓後，教師能共同訂立「關愛約章」，推動「正向教育」。 70%教師認同自己能實踐約章。 70%教師認同教師聚會時間有助加強團體歸屬感。 70%教師認同學校有和諧、開放的工作環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展組 核心價值教育組 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓機構 活動經費 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 增加教師級團隊的共聚時間，加強團體歸屬感，營造正向的專業環境。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 		
2. 建立緊密的師生關係，提升學生的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 「守護天使計劃」：按學生成長需要，每年選取部分年級(本年度為 P.3 及 P.5)，由教師帶領若干同學，以小組形式進行以「性格優勢」為框架的建構性活動。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查顯示，學生的歸屬感有所提升。 70%教師認同活動具效能。 70%學生認同活動具效能。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 核心價值教育組 副校長 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過班本的「班級經營」活動，建立以「愛」作基礎的正面的師生關係。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 增強教師與家長的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業培訓,讓教師掌握更多與家長正面溝通的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同與家長溝通時更有信心。 70%教師認同透過活動加強了與家長正面的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 教師研習時間 	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展組 家教會 核心價值教育組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓機構 活動經費 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動建立教師與家長的夥伴關係： <ul style="list-style-type: none"> 在家教會活動中增加家長與教師互動元素。 舉行班本教師、家長、學生活動日。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與活動的家長認同活動有助加強家長與教師的聯繫。 		<ul style="list-style-type: none"> 家教會活動時間 		
4. 提供機會讓家長認識「愛德」的涵義,提升人際溝通能力及與子女的溝通技巧	<ul style="list-style-type: none"> 安排認識「愛德」涵義的家長教育課程。 安排「人際溝通」及「與子女作有效溝通」的家長教育課程。 透過獎勵計劃,鼓勵家長積極參與有關教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 20%家長曾參與講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 講座出席人數統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 家教會 宗教組 核心價值教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓機構 活動經費 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 建構和諧的同學關係，培養學生正向思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過核心價值教育課，建立學生的正向思維。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由宗教科組、訓育組、輔導組及價值教育組共同規劃及優化校本核心價值教育課程。 ➢ 全體老師通過分享會認識課程理念。 ➢ 全體老師實施課程： <ul style="list-style-type: none"> (1) 核心價值週會引入課題 (2) 價值教育班課認識理念及學習實踐 ● 各學科根據本科特色在課程/活動中適時滲入核心價值教育。 ● 基本組織通過校內外服務活動滲入核心價值教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師認識校本核心價值教育課程的理念及架構。 ● 90%老師認為課程能有效地傳遞核心價值教育的理念。 ● 80%學生能認識核心價值教育的訊息。 ● 50%學生能實踐與同學和諧共處。 ● 50%基本組織成員認同服務活動讓他們實踐愛德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂檢討 (老師、學生意見收集) ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 有關科組會議檢討 ● 風紀會、班會定期反思 ● APASO問卷調查 ● 教師觀察 ● 基本組織活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 (P.1-3) ● 下學期 (P.1-3)(P.4-6) ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值教育小組 ● 宗教組、訓輔組及價值教育組成員 ● 全體老師 ● 各科主席 (收集科資料) ● 基本組織負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂檢討 ● 問卷 ● 會議紀錄 ● 壁報橫額等費用 ● 基本組織服務活動一覽表

	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生作「調解員」，營造和諧的校園。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯絡專業機構給學生(部分風紀、班長)提供有關課程。 ➢ 學生「調解員」在平日執行職務時能運用調解技巧幫助同學。 ➢ 學生「調解員」在建構和諧的同學關係中能起正面作用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%的調解員能運用技巧成功調解糾紛。 ● 50%的同學認同「調解員」能協助調解糾紛。 ● APASO 問卷調查顯示，同學的關係較前和諧。 ● 70%教師認同學生的相處較前融洽。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向校園氛圍，鼓勵欣賞文化，學會欣賞自己及他人的優點。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在班級經營中包含欣賞元素。 ➢ 在全方位獎勵手冊加入正向教育元素。 ➢ 課室及操場壁報設讚賞角。 ➢ 校園以壁報等宣揚正面文化。 ➢ 早會後、午休播放「愛德」歌曲。 ➢ 在梯間張貼金句。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同校園環境具正向氛圍。 ● 50%學生認同校園環境具正向氛圍。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 宗教組 ● 班主任 ● 學校環境資源管理組 	

財政預算：

	有關科組/項目	預算金額	備註
1.	學校發展組（教師專業發展—正向教育工作坊）	\$13000	補充津貼(政府)
2.	環境及資源管理組（美化校園—壁報）	\$13100	學校及班級津貼(政府)
3.	家長教師會（家長正向教育講座、親子家校活動）	\$ 9200	家校合作(政府)/家教會費
4.	訓輔組（調解員、守護天使計劃）	\$ 5400	輔導及訓育計劃津貼(政府)
	總數：	\$40700	

關注事項二：推動學生自主學習，培養「愛」學習「樂」求知的精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> 各科改善課堂組織，根據教學流程，運用多元化的學習材料與活動，照顧不同學習能力的學生。同時繼續強化課堂教學研究，增加課堂生生、師生的互動 教師於課堂中推行合作學習，要用不同的電子學習平台及電子學習工具適切運用各式教材及媒體融入學習活動中刺激學習動機。 透過定期張貼有趣的問題，鼓勵學生尋找答案，營造主動學習的氛圍。 優化本科課業，讓學生有空間參與課前預習及運用網上資源進行學習，持續培養學生的自學能力。 進行跨科協作活動，以不同學習形式加強學生對學科的興趣。 透過推行科本獎勵計劃，讓學生明白學習的意義，提升學生對學習的自主性。 考績及同儕觀課聚焦觀察教師在課堂中運用合作學習及電子學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能投入課堂活動。 70%學生在活動時能互相交流和積極回應老師提問。 70%學生在活動時能對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。 70%教師能適當地推行合作學習及運用電子學習媒體，以增進課堂的互動性。 70%學生能主動完成預習或延伸課業。 70%教師在課堂中有效地運用合作學習策略及電子學習媒體。 考績觀課表學生學習的「學習過程」及「學習表現」兩項評鑑範疇，70%的課堂達4等或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察學生表現 教師觀察學生活動時的表現 利用問卷收集教師及學生意見 透過課業檢視學生學習表現 檢視獎勵計劃學生的表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主席 執教人 閱讀組 資訊科技組 全方位活動組 校長 評鑑老師 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課觀課表 科會議紀錄及活動檢討 教師問卷 學生問卷 學生課業 獎勵計劃紀錄 考績觀課表紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師善用網絡資源、電子學習平台及流動學習裝置進行教學和設計課業，讓學生透過電子學習平台及資源進行課前準備、課堂學習或課後延伸的學習活動。 • 在 P. 3-4 課堂開展運用 Flipped Classroom/Google Classroom 作課前預習或課後延伸活動。 • 訂定〈研習能力框架〉，並循序漸進地優化專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師表示電子學習有助提升學習效能。 • 70%學生在專題研習中能掌握該年級相關的研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用問卷收集教師及學生意見。 • 檢視學生的專題研習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主席 • 執教人 • 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 專題研習課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生的多樣性, 提升學生的學習成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化教學策略, 包括不同層次的提問, 讓不同能力的學生均有表達的機會。優化課堂教學及課業設計, 以促進不同程度學生的學習效能。 學生以「SMART GOAL」自訂科本學習目標。 訂定<高層次思維能力框架>, 並滲入各科教學內容, 訓練學生思維技巧。 中英數常四科在單元教學設計中, 滲入思維元素, 藉以提升學生的學習動機, 增強課堂互動性。 各學科持續優化多元評估模式, 一年級以進展性評估取代上學期測驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師能設計多元化/分層的學習活動及課業, 例如小組討論、口頭報告、分層工作紙等。 70%學生對學習有自信, 主動回應老師提問。 70%學生在課堂中能展示「高參與」、「高互動」、「多展示」。 70%學生能透過評估瞭解自己的學習情況。 50%學生能夠達到科本學習目標。 100%教師能運用學生的評估數據或學習表現, 回饋教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察學生表現 教師觀察學生活動時的表現 利用問卷收集教師及學生意見 透過課業檢視學生學習表現 分析學生成績數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 輔導組 科主席 執教人 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課觀課表 科會議紀錄 教師問卷 學生問卷 學生課業 成績數據分析

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 優化校本課程，加入新學習元素，例如：STEM、編程，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訂定以常識為主幹的 STEM 教學課題，以課堂、跨科協作、STEM Day 等不同模式推行。 • 在 P. 5-6 年級以一至兩個課題進行 STEM 教學，設計在課堂內推行 STEM 時所應有之配套與安排，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。 • 優化電腦科校本課程，配合編程元素，購買 Micro:bit 和 Mbot 套件 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生對 STEM 課程感興趣，並投入在課堂活動內。 • 70%學生投入 STEM 課程的探究活動，對教學內容有好奇心。 • 常數電三個學科能有效地整合，讓學生對科學科技學習更有焦點及更有效能。 • 70%教師能運用不同的教學策略及教材教學，令教學果效更顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂觀察學生表現。 • 教師觀察學生活動時的表現。 • 利用問卷收集教師及學生意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主席 • 執教人 	<ul style="list-style-type: none"> • 集體備課觀課表 • 活動檢討 • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升教師學教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業進修(教師發展日/教師研習日等)，讓教師對合作學習/自主學習/電子學習有更深的認識。 透過集體備課、課堂學習研究、分享會及觀課，探討合適自主學習策略，並應用在教學中。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師出席相關配合學校發展的工作坊。 70%教師認同集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。 70%教師能運用有關的教學策略及材料進行教學。 考績觀課表教學組織的「課堂組織」及「教學過程」兩項評鑑範疇，70%的課堂達4等或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席工作坊/分享會紀錄。 利用問卷收集教師意見。 分析及統計評鑑觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 校長 評鑑老師 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席工作坊/分享會紀錄 教師問卷 考績觀課表紀錄

財政預算：

No. s	項目	預算金額	備註
1	中文科	\$ 15,600	課程發展津貼(政府) 特定用途認可收費(學校) 學校及班級津貼(政府) 家教會
2	英文科	\$ 12,500	School Curriculum Development Grant (Govt) School Management Initiative Grant (School) School and Class Grant (Govt) Home-School Co-operation Grant
3	數學科	\$ 15,200	課程發展津貼(政府) 特定用途認可收費(學校) 學校及班級津貼(政府) 家教會
4	常識科	\$ 32,000	課程發展津貼(政府) 學校及班級津貼(政府) 家教會
	總計：	\$ 75,300	

關注事項三：擴闊學生視野，創設多元學習經歷，提升學生學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
<p>1. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在遊戲、語境、宗教、藝術、康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。</p>	<p>1. 優化「課時以外」的學習活動，讓學生獲得更優質的全方位學習經歷：</p> <p>1.1 優化興趣小組提供的活動內容</p> <p>1.2 優化課前、小息及午休各項活動內容。包括：課室自學、午讀、遊戲、網上自學、欣賞天才表演等</p> <p>1.3 伸延「活學好輕 Zone」至小四，優化進行的模式及活動內容</p> <p>2. 提升校園的學習環境氛圍，包括宗教、遊戲、語境、藝術、康體等範疇，讓學生的靈、德、智、體、群、美受到薰陶：</p> <p>2.1 宗教科、英文科、普通話科、視藝科、資訊科技組、閱讀組老師持續協助改善校園學習環境的設置，提升學生學習興趣</p> <p>3. 各科組利用不同的策略，例如加強宣傳、獎勵計劃等，讓學生能善用各項設施，包括圖書館、英語室、祈禱室、STEM 室、電腦室、遊戲角、自學角、音樂室、視藝室及活力廣場等</p>	<p>➢ 70%以上學生表示喜歡參與「興趣小組」、「活學好輕 Zone」、小息及午休提供的各種活動</p> <p>➢ 70%以上的教師及學生認同有關佈置 / 安排有助營造校園學習氣氛，提升學生的學習動機</p> <p>➢ 70%學生認為各學習氛圍有助他們學習</p>	<p>➢ 學生問卷</p> <p>➢ 教師問卷及意見</p> <p>➢ 教師觀察</p> <p>➢ 學生訪談</p>	<p>➢ 活動全學年進行</p> <p>➢ 學生/教師問卷及學生訪談於學期中及學期末進行</p>	<p>全方位活動組</p> <p>宗英普視音體科</p> <p>資訊科技組</p> <p>閱讀組</p>	<p>➢ 有關科組提升學習氛圍三年計劃及會議紀錄：宗、普、英、視、音、體、全方位活動組</p> <p>➢ 教師及學生問卷紀錄及報告</p> <p>➢ 學生訪談紀錄</p> <p>➢ 各項增設設施計劃</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
<p>2. 善用校外資源，為學生提供境外交流活動及創設更多的實地考察的經歷，擴闊學生視野。</p>	<p>1. 積極運用校外資源，安排境外交流活動，讓學生成為一個具國際視野的孩子</p> <p>1.1 新一期境外交流計劃將安排學生到日本進行交流，體驗當地的文化</p> <p>1.2 繼續舉辦「同根同心」之旅，藉此交流提升學生對祖國的認識</p> <p>2. 參與外間機構提供的體育及藝術活動，讓學生走出校園</p> <p>2.1 體育科老師安排部份級別學生到體育館/運動場進行體育課或賽前預習</p> <p>2.2 視藝科老師安排部份級別及組別學生到展覽館欣賞藝術展品或參與藝術活動</p> <p>2.3 音樂老師安排部份年級學生參加音樂會及學習欣賞音樂的態度</p> <p>2.4 英文/中普科老師帶領部份級別學生參加語文訓練營/考察活動</p>	<p>➢ 80%參與交流活動學生認同活動能讓他們對日本/中國的歷史及文化發展有所認識</p> <p>➢ 80%負責老師認同交流活動能讓學生對日本/中國的歷史及文化有所認識</p> <p>➢ 80%學生認同各項活動能有助擴闊視野</p> <p>➢ 80%視/音/體/英/中普老師認同科組員能有效運用外間資源以配合學生學習需要</p>	<p>➢ 學生問卷</p> <p>➢ 學生交流後分享</p> <p>➢ 教師問卷及意見</p> <p>➢ 教師/學生問卷</p> <p>➢ 學生訪談</p> <p>➢ 教師觀察</p>	<p>➢ 交流活動上學期</p> <p>➢ 學生及教師問卷</p> <p>➢ 學生訪談於學期中及學期末進行</p>	<p>全方位活動組</p> <p>中普英視體音科</p>	<p>➢ 全方位活動組周年計劃及會議紀錄</p> <p>➢ 問卷紀錄及報告</p> <p>➢ 科會議紀錄及活動檢討</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
3. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	<p>1 持續優化學校各科組的「大使」計劃，為大使提供訓練、回饋及適切的獎勵嘉許他們，從而提升他們的自信心。新增以下大使：</p> <p>1.1 「活力大使」：帶領同學做早操</p> <p>1.2 「閱讀大使」：圖書分享</p> <p>1.3 「校園大使」：介紹校園給到訪學校的嘉賓或製作網上宣傳影片</p> <p>1.4 「藝術大使」：為音樂表演或學生視藝展品作簡介</p>	<p>➤ 70%大使滿意自己在學校活動中的表現</p> <p>➤ 70%大使認同大使計劃能增強自信</p> <p>➤ 70%老師認同大使表現理想及能積極推行活動</p>	<p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 教師問卷</p> <p>➤ 教師觀察</p>	全學年	全方位活動組 課程組(科) 閱讀組	<p>➤ 科組會議紀錄</p> <p>➤ 訓練紀錄及嘉許獎勵紀錄</p> <p>➤ 學生/教師問卷紀錄及報告</p>
	<p>2. 提升校隊質素，讓學生更樂於參與訓練，更能投入練習，以建立其自信：</p> <p>2.1 各科組積極提供表演機會或比賽機會，讓學生發揮潛能</p> <p>2.2 負責老師將要求外聘導師對教學及訓練過程更有系統。比賽後負責老師需要與導師檢討有關訓練成效，以針對學生表演/比賽作出教學上的調節及適當的安排</p>	<p>➤ 70%負責老師認同校隊質素持續提升，學生表現自信和潛能得以發揮</p> <p>➤ 50%學生人次曾參加表演或比賽</p> <p>➤ 80%學生在比賽中獲得良好成績(校際朗誦、音樂節)</p>	<p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 教師問卷</p> <p>➤ 學生比賽後檢討</p> <p>➤ 統計學生參與表演或比賽人數</p> <p>➤ 比較 1718 年度比賽成績</p>	全學年	全方位活動組	<p>➤ 課外活動(訓練計劃檢討書)及比賽紀錄</p>

財政預算：

No. s	項目	預算金額	津貼來源
1.	優化祈禱室設置、壁畫、金句海報	\$20000	學校及班級津貼(政府)
2	美化校園(202)	\$3000	學校及班級津貼(政府)
3	Language Rich Environment (English)	\$3000	School and Class Grant (Govt)
5	校際音樂節比賽	\$5120	學校及班級津貼(政府)
8	音樂會車費	\$ 8000	特定用途認可收費(學校)
9	普通話科活動	\$4840	普通話科教學(政府) / 學校及班級津貼(政府)
13	理工大學「小學普通話水平測試」的考生考試費	\$6000	學校及班級津貼(政府)
14	朗誦、講故事等比賽費	\$400	普通話科教學(政府)
15	校外比賽(九北各項校際賽、教區運動會) (報名費、場租、運動員証、車資、獎品)	\$16000	特定用途認可收費(學校)
16	藝術工作坊(獎勵計劃)	\$1500	特定用途認可收費(學校)
17	視藝科參觀車費	\$6000	特定用途認可收費(學校)
18	校外視藝比賽	\$500	學校及班級津貼(政府)
19	活學好輕 ZONE 藝術課堂材料	\$750	課程發展津貼(學校)
20	日本之旅	\$59030	德育及國民教育科支援津貼(政府)
21	同根同心「南京歷史文化探索」四天之旅	\$20000	推動中國歷史及文化津貼(政府)
22	體育科教練培訓課程	\$139590	學校發展津貼
23	視藝科拔尖課程	\$19733	學校發展津貼
	總計	\$313463	