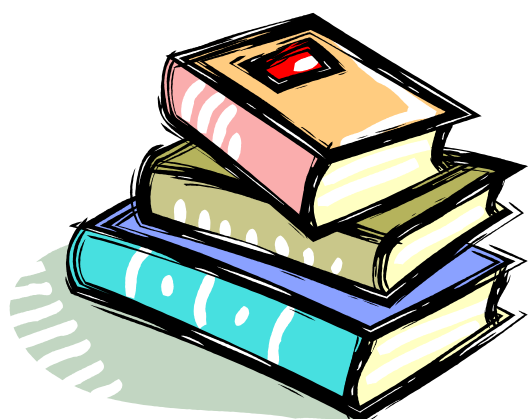




Choi Wan St. Joseph's Primary School

彩雲聖若瑟小學



學校發展計劃書

二零一二至二零一五年度

彩雲聖若瑟小學

學校發展計劃書

二零一二 / 二零一五年度

目錄

關注事項	頁數
(一) 提升學生的語文能力	P. 1-P. 2
(二) 提升學生的自學能力和批判思考能力	P. 3-P. 4
(三) 培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神	P. 5

2012-2015 學校發展計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
(一) 提升學生的語文能力	1) 培養積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好的課堂氣氛；設計有趣的課堂活動，讓學生參與，增強學生對課堂的投入感 ● 設置獎勵機制，定期表揚有良好學習行為的學生，激勵他們繼續努力及起模範作用 ● 透過恆常課堂評估(朗讀、說話、詞彙應用等)，讓學生牢固已有知識，誘發學習新知識的動機 	✓	✓	✓
	2) 提升學生閱讀質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計校本閱讀課程(閱讀能力、閱讀策略、閱讀技巧、文章體裁等) ● 透過共同備課，探討合適的教學策略，並應用在教學中 ● 運用不同的閱讀策略，提高學生的閱讀能力 ● 推行延伸閱讀計劃 	P. 1-3	P. 4-6	P. 1-6
	3) 培養正確的說話態度、提升學生的自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計說話能力策略大綱 ● 按各級學生的能力、學習需要，透過共同備課設計合適的學習活動，培養他們正確的說話態度 ● 提供平台讓學生有演說的機會 	✓	✓	✓
			✓	P. 1-3	P. 4-6

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
(一) 提升學生的語文能力	4) 提升寫作能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本寫作課程 ● 增加能讓學生自由寫作的平台 	✓		
	5) 提升聆聽能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地教授聆聽策略 		✓	✓
	6) 提升教師的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、課堂學習研究及觀課，探討合適的教學策略，並應用在教學中。 ● 鼓勵教師參與閱讀策略/說話訓練工作坊 ● 透過教師分享會，讓教師閱讀教學有更深的認識 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
(二) 提升學生的自學能力和批判思考能力	1. 有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力	1. 設計各年級「學習策略」教學進程，並逐年推展，藉以提升學生學習動機，培養自學能力。 ➤ P. 1-6(會閱讀、會預習、會記筆記) ➤ P. 3-6(懂得發問、會分享) ➤ P. 5-6(定立目標、自我反思) 2. 透過集體備課設計提升自學能力的課業和活動。 3. 透過同儕觀課觀察訓練學生自學策略的成效，並以此為事後交流討論點，提出建議促進持續發展學生的自學能力。	✓	✓	✓
	2. 提供自學平台及工具，鼓勵學生應用	1. 購置各學科自學軟件及網上自學資源，提供平台給予各級學生自學。 2. 定期檢視學生使用網上自學資源的表現，並透過「獎勵計劃」表揚學生，以激勵他們進行自學。 3. 學科定期進行自學活動或在教學中加入自學課業，以增加他們自學的機會。 4. 優化各科自學角，鼓勵學生使用。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
	3. 有系統地訓練學生運用思維技巧以培養批判思考能力	1. 擬定各年級的批判性思考能力的訓練計劃，整理有關學科課程，在課程中滲入「批判思考」的元素設計教學內容，突顯出學生的能力表現。 ➤ P. 1-6(懂得獨立思考及有解難能力) ➤ P. 3-6(掌握探究式學習的技能，加強其思考、解難、明辨是非的能力) ➤ P. 5-6(能夠多角度思考、能夠明辨是非，獨立解決問題) 2. 透過集體備課，設計指導學生批判性思考的策略及多元化活動。 3. 透過同儕觀課觀察訓練學生批判性思考策略的成效，並以此為事後交流討論，提出建議促進持續發展學生的批判性思考能力。 4. 透過有關學科的課業和評估內容，設定「批判思考」元素的類別及分析性題型的比重。 5. 透過舉行專題研習日和學科學習日，以擴闊學生的知識基礎，加強學生對學習內容的批判和思考。	✓	✓	✓
	4. 強化教師專業交流文化	1. 透過教師培訓，聘請專家進行或校內教師自行交流，指導教師規劃適切的課堂設計，以提升學生的自學能力和批判性思考能力。 2. 在分科會議中檢討學生的能力表現，教師就學生活動、課業及評估的學習策略，分析各項強弱，共商回饋教學的辦法，以持續發展學生的自學能力和批判性思考能力。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年	第二年	第三年
(三) 培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神。	1. 培養學生熱愛生命，建立積極正面的生活態度。	• 與教育局及志願機構合作，推展生命教育。	✓		
		• 透過宗教故事、祈禱及聖詠認識生命的可貴，建立積極的人生觀。	✓	✓	✓
		• 透過主題活動、班級經營、宗教課及重整高年級成長課的內容，培養學生尊重生命，珍惜自己。	✓	✓	✓
		• 透過班主任課，協助學生反思學習的意義，建立當下努力的方向。	✓		
	2. 建立學生的自信心	• 透過宗教故事、祈禱及聖詠認識天主的恩賜，明白「天生我才必有用」，懂得認識自己，接納自己。	✓	✓	✓
		• 通過班主任課或校本活動，讓學生認識自己，接納自己，藉以增強自我概念。	✓	✓	
		• 強化「全方位獎勵計劃」中「我的目標」項目，讓學生從誠實面對自己中去肯定自己；由確定目標開始去激勵自己勇於嘗試。		✓	✓
		• 強化班級經營，持續發展「一人一職」，認識多元智能，讓學生探索個人才能。		✓	✓
		• 於學習方面，透過肯定讚賞來建立正面積極的支援環境。	✓	✓	✓
	3. 培養同學效法基督博愛的精神，與周遭建立和諧的關係。	• 透過宗教活動認識耶穌的事跡，鼓勵學生效法愛主愛人的精神。	✓	✓	✓
		• 鼓動共融的概念，發揮「博愛」精神。	✓	✓	✓
		• 推動「一人一職」及「朋輩輔導」。	✓	✓	✓
		• 於學校、家庭及社區發揮服務的精神。	✓	✓	✓